ООО «АЗОТ МАЙНИНГ СЕРВИС»

av group

Учебный центр

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АЗОТ МАЙНИНГ СЕРВИС»
Россия, 650070, Кемеровская область,
г. Кемерово, ул. Терешковой, 49
тел.: +7 (3842) 346 901
факс: +7 (3842) 346 901

ПРИКАЗ

«08» 07 2021г. г. Кемерово № 32-у

О назначении ответственных по обеспечению условий доступности для лиц с ограниченными возможностями (инвалидов) объектов, предоставляемых услуг и оказании им необходимой помощи

В целях реализации Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов, Федерального закона от 01 декабря 2014 года No 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 года No 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», обеспечение доступности для инвалидов социальных услуг и объектов учреждения и оказания при этом необходимой помощи

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить заместителя начальника УЦ Сороколат Н.В. и преподавателя Корн И.В. ответственными за осуществление сопровождения лиц с ограниченными возможностями (инвалидов) и других маломобильных граждан в здании учреждения и оказание при этом необходимой ситуационной помощи.

2. Назначить начальника УЦ Обухову Е.В., ответственной по обеспечению условий доступности для лиц с ограниченными возможностями (инвалидов) и других маломобильных граждан объектов учреждения, проведению инструктажа по вопросам обеспечения доступности социальных услуг, оказания при этом необходимой помощи.

3. Утвердить Инструкцию по обслуживанию лиц с ограниченными возможностями (инвалидов) и других маломобильных граждан при посещении Учебного центра ООО «АЗОТ МАЙНИНГ СЕРВИС» (Приложение 1).

4. Утвердить Порядок предоставления образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями (инвалидам) и другим маломобильным гражданам в помещении Учебного центра ООО «АЗОТ МАЙНИНГ СЕРВИС» (Приложение 2).

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник Учебного центра
ООО «АЗОТ МАЙНИНГ СЕРВИС» Е.В. Обухова

Приложение 1

к Приказу № 32-у от «08» 07 2021г.

ИНСТРУКЦИЯ

по обслуживанию лиц с ограниченными возможностями (инвалидов) и других маломобильных граждан при посещении Учебного центра ООО «АЗОТ МАЙНИНГ СЕРВИС»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая инструкция определяет порядок действий и поведения сотрудников Учебного центра ООО «АЗОТ МАЙНИНГ СЕРВИС» (далее - УЦ) при предоставлении услуг (общении) инвалидам (иным категориям маломобильных граждан).

1.2. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты".

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Маломобильные граждане (МГ) – это люди испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве (люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками и т.п.).

Ситуационная помощь – это помощь, оказываемая инвалиду в целях преодоления барьеров, препятствующих ему получать все услуги, оказываемые населению, наравне с другими лицами. Такую помощь будут обязаны обеспечивать собственники объектов, операторы услуг при осуществлении своей основной деятельности.

1.3. Инструкция разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

1.4. Инструкция разработана в целях обеспечения доступа инвалидов к услугам и объектам, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи, и может быть использована при инструктировании работников УЦ, предоставляющих услуги населению, а также при непосредственном оказании услуг инвалидам.

1.5. Требования к уровню подготовки персонала:

а) знание понятия «доступная среда для инвалидов» и основных требований доступности объектов и услуг для маломобильных граждан; основных видов архитектурных, информационных и ситуационных барьеров, препятствующих получению услуг инвалидами

(МГ) наравне с другими лицами, а также возможных способов их устранения в зависимости от категории инвалидности;

б) осведомленность о перечне предоставляемых услуг в УЦ; формах и порядке предоставления услуг (в организации, на дому, электронно и дистанционно);

в) информированность о специальном (вспомогательном) оборудовании и приспособлениях для инвалидов, имеющихся в распоряжении УЦ, наличии доступа к ним, порядке их эксплуатации (включая требования безопасности);

г) ознакомление с порядком эвакуации граждан на объекте, в том числе маломобильных, в экстренных случаях и чрезвычайных ситуациях;

д) знание особенностей общения, взаимодействия сотрудников УЦ при предоставлении услуг инвалиду.

2. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА

2.1. Обращение к человеку: при встрече обращайтесь с инвалидом вежливо и уважительно, вполне естественно пожать инвалиду руку. Когда вы разговариваете с инвалидом любой категории, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

2.2. Адекватность и вежливость: относитесь к другому человеку, как к себе самому, точно так же его уважайте — и тогда оказание услуги в учреждении (организации) и общение будут эффективными.

2.3. Называйте себя и других: когда вы встречаетесь с человеком, который плохо видит или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

2.4. Предложение помощи: если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать; всегда предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или обойти препятствие.

2.5. Обеспечение доступности услуг: всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где предусмотрено оказание услуг и прием граждан. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.

2.6. Обращение с кресло-коляской*:* инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует. Не облокачивайтесь на нее и не толкайте. Начать катить коляску без согласия инвалида — то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения. Если вас попросили помочь инвалиду, передвигающемуся на коляске, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

2.7. Внимательность и терпеливость: когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам — понять его.

2.8. Расположение для беседы: когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может, читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно.

2.9. Привлечение внимания человека: чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

3. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПЕРСОНАЛА УЦ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ КНОПКИ ВЫЗОВА ПЕРСОНАЛА ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (ИНВАЛИДАМИ), ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С НИМИ

3.1. В целях обеспечения условий для беспрепятственного доступа к услугам УЦ инвалидов проведены следующие мероприятия: на входе в здание в соответствии с требованиями СП 30-01-2001 «Доступность здания и сооружения для маломобильного населения» установлена кнопка вызова персонала; вывеска с названием организации, графиком работы организации, плана здания, контактного № телефона; по пути движения к учебному помещению внутри здания установлены указатели направления.

Кнопка вызова персонала предназначена для осуществления вызова обслуживающего персонала (сотрудников УЦ).

Принцип действия кнопки: инвалид нажимает кнопку вызова персонала и на приемник поступает сигнал в звуковом виде, который расположен на первом этаже здания на посту проходной у сотрудников службы охраны здания; при срабатывании звукового сигнала сотрудники службы охраны вызывают по телефонной связи представителей УЦ (согласно списка телефонов, расположенного на посту охраны); сотрудник(и) УЦ выходит(ят) к инвалиду с целью оказания услуг, либо помощи по проходу в здание в зависимости от категории инвалида.

Основные коды категорий инвалидов, нуждающихся в помощи:

- **Код «В»** - инвалид передвигается в коляске (нуждается в помощи посторонних лиц (персонала) при передвижении вне дома).
- **Код «С»** - инвалид слепой и слабовидящий ограничен в ориентации (нуждается в помощи (сопровождение) посторонних лиц (персонала) вне дома).
- **Код «Е»** - инвалид ограничен в самообслуживании (безрукий либо не действует руками, нуждается в помощи посторонних лиц (персонала) в самообслуживании и других ручных действиях вне дома).
- **Код «У»** - инвалид ограничен в общении и контроле за своим поведением (составляют инвалиды с выраженными (тяжелые проблемы) нарушениями умственных функций нуждаются в помощи при обслуживании).

3.2. Действия персонала при оказании помощи в соответствии с кодами категорий инвалидности:

3.2.1. Ситуационная помощь инвалиду с кодом «В».

Сотрудник УЦ по звонку кнопки вызова персонала инвалида с ограничением передвижения (на коляске, костылях):

- Выходит на улицу.
- Уточняет цель посещения УЦ. При необходимости, сопровождает(ют) посетителя до учебного помещения, оказывая при передвижении всю необходимую помощь (если инвалид не желает следовать в учебное помещение, то сотрудник УЦ консультирует его и оказывает необходимую помощь на месте).
- Оказывает услуги с учетом особенностей инвалида.
- Оказывает помощь при выходе из здания.

При общении с людьми, испытывающими трудности при передвижении, необходимо помнить:

• Инвалидная коляска - неприкосновенное пространство человека. Не облокачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия инвалида - то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

• Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

• Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

• Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

3.2.2. Ситуационная помощь инвалиду с кодом «С».

Сотрудник УЦ по звонку кнопки вызова персонала инвалида с ограниченным зрением:

- Встречает слабовидящего инвалида на улице (на входе в здание).
- Открывает входные двери.
- Помогает войти в здание.
- Оказывает услуги с учетом особенностей инвалида.
- Оказывает помощь при выходе из здания.

При общении с людьми, имеющими плохое зрение, необходимо помнить:

• Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью слепых людей всего около 10%, остальные имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других - слабое прямое при хорошем периферическом. Все это надо выяснить и учитывать при общении.

• Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой.

• Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.

• Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.

• Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.

• Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.

• Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.

• Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.

• Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

• Не заставляйте вашего собеседника вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

• Вполне нормально употреблять слово "смотреть". Для незрячего человека это означает "видеть руками", осязать.

• Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами.

• При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего человека не закладывайте руки назад — это неудобно.

3.2.3. Ситуационная помощь инвалиду с кодом «Е».

Инвалидам с кодом «Е» необходимо оказывать помощь при всех действиях, выполняемых руками.

Сотрудник УЦ по звонку кнопки вызова персонала инвалида с ограничением передвижения:

- Встречает инвалида на улице (на входе в здание).
- Открывает входные двери.
- Помогает войти в здание.
- Оказывает услуги с учетом особенностей инвалида.
- Оказывает помощь при выходе из здания.

3.2.4. Ситуационная помощь инвалиду с кодом «У».

При посещении УЦ инвалидам с кодом «У» ситуационная помощь оказывается сопровождающим их лицам сотрудником УЦ при возникающих затруднениях:

- Сопровождает и оказывает помощь в ориентации (вход/выход);
- Знакомит с расположенной в учреждении информацией;
- Оказывает помощь в заполнении документов (уточняет информацию).

При разговоре с человеком, испытывающем трудности в общении, слушать его необходимо внимательно, терпеливо дожидаясь конца фразы. Нельзя поправлять его и договаривать за него. Повторите, что Вы поняли, это поможет человеку ответить Вам, а Вам понять его.

• Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их - в ваших интересах.

• Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

• Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени.

• Если вы спешите, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.

• Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

• Отдайте этой беседе все ваше внимание.

• Не думайте, что затруднения в речи - показатель низкого уровня интеллекта человека.

• Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

• Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

• Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.

3.3. Особенностями общения с инвалидами, имеющими нарушение слуха:

• Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

• Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них. Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

• Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.

• Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, не надо.

• Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.

• Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по телефону или электронной почте, или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

• Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

• Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

• Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

• Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.

• Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

4. ВИДЫ БАРЬЕРОВ ПРИ ОКАЗАНИИ УСЛУГ ИНВАЛИДАМ

Основные категории маломобильных граждан	Значимые барьеры окружающей среды (для учета и устранения на объекте)
Инвалиды, передвигающиеся на кресло-колясках	Высокие пороги, ступени. Отсутствие поручней, нарушение их высоты. Неровное, скользкое и мягкое (с высоким ворсом, крупнонасыпное и прочее) покрытие. Неправильно установленные пандусы, отсутствие скатов. Узкие дверные проемы и коридоры. Неадаптированные санитарные комнаты. Отсутствие места для разворота в помещениях. Высокое расположение информации на стойках и стендах.
Инвалиды с поражением нижних конечностей (использующие трости, костыли, опоры)	Высокие пороги, ступени. Неровное и скользкое покрытие. Неправильно установленные пандусы. Отсутствие поручней. Отсутствие мест отдыха на пути движения.
Инвалиды с поражением верхних конечностей	Трудности в открывании дверей. Трудности в пользовании выключателями, кранами и др. Невозможность, сложность в написании текстов. Иные ограничения действия руками.
Слепые и слабовидящие инвалиды	Преграды на пути движения (колонны, тумбы, стойки и прочее). Ступени, особенно разной геометрии, без цветового, тактильного обозначения. Отсутствие контрастной и тактильной информации и указателей. Отсутствие информационных табличек, выполненных шрифтом Брайля. Отсутствие поручней, иных направляющих. Неорганизованность доступа на объект и места ожидания собаки-проводника. Отсутствие дублирующей звуковой информации при экстренных случаях.
Глухие и слабослышащие	Отсутствие и недостаточность зрительной информации. Отсутствие сурдо- и тифлосурдоперевода и переводчика. Отсутствие аудиоконтура, индукционных петель. Электромагнитные помехи. Иные информационные барьеры и отсутствие дублирующей световой информации при чрезвычайных ситуациях.
Инвалиды с особенностями интеллектуального развития	Отсутствие (недостаточность) понятной информации, информации на простом языке. Отсутствие ограждений опасных мест. Трудности ориентации при неоднозначности информации. Неорганизованность сопровождения на объекте.

Приложение 2

к Приказу № 32-У от «08» 07 2021г.

ПОРЯДОК

предоставления образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями (инвалидам) и другим маломобильным гражданам при посещении Учебного центра ООО «АЗОТ МАЙНИНГ СЕРВИС»

Порядок предоставления образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам в помещении Учебного центра ООО «АЗОТ МАЙНИНГ СЕРВИС» включает в себя создание специальных условий, определяемых адаптированными образовательными программами и индивидуальной программой реабилитации (для инвалидов), а также обеспечение необходимой инфраструктурой и техническими средствами. Обучение осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и согласия родителей.

Ключевые аспекты предоставления услуг:

- Адаптированные программы:

Содержание образования, методы обучения и воспитания определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), разработанной с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

- Рекомендации ПМПК:

Для детей с ОВЗ необходимо заключение ПМПК, которое содержит рекомендации по адаптации программы и условиям обучения.

- Индивидуальная программа реабилитации (ИПР):

Для инвалидов содержание образования и условия его получения определяются в соответствии с ИПР.

- Доступная среда:

Образовательные организации создают специальные условия, обеспечивающие доступ к обучению, которые включают в себя физически доступную среду и техническое оснащение.

- Специальные учебные материалы:

Обучающимся предоставляются специальные учебники, пособия и иная учебная литература, а также другие дидактические материалы.

- Сопровождение:

Обучающимся могут предоставляться услуги сурдо- и тифлосурдопереводчиков, а также другое сопровождение в процессе обучения.

- Информационное обеспечение:

На сайте Учебного центра размещается информация об условиях обучения, включая виды и формы сопровождения.

Шаги для организации обучения:

1. Обращение в ПМПК:

Родители (законные представители) обращаются в ПМПК для получения рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ.

2. Выбор образовательной организации:

Родители выбирают образовательную организацию, которая может предоставить специальные условия обучения.

3. Предоставление рекомендаций ПМПК:

Решение о приеме на обучение по адаптированной программе принимается на основании рекомендаций ПМПК и с согласия родителей.

4. Разработка АООП:

Учебный центр ООО «АЗОТ МАЙНИНГ СЕРВИС» при необходимости разрабатывает адаптированную образовательную программу в соответствии с особенностями обучающегося.